



Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



MINISTERIO DE LA
EDUCACIÓN

MINISTERIO DE
RELACIONES
EXTERIORES



Todos y todas somos importantes en la escuela sostenible



La historia de Ela, la escuela



Todos y todas somos importantes en la escuela sostenible La historia de Ela, la escuela

Organización de la Naciones Unidas
para la Alimentación y la Agricultura – FAO

y

Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio
de Relaciones Exteriores – ABC/MRE

y

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación

Bogotá, 2023.



PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL BRASIL-FAO

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL BRASIL-FAO

Proyecto consolidación de programas de alimentación
escolar en América Latina y el Caribe

Gobierno de la República Federativa de Brasil

Agencia Brasileña de Cooperación, del
Ministerio de Relaciones Exteriores
(ABC/MRE) Fondo Nacional de Desarrollo
de la Educación, del Ministerio de
Educación (FNDE/MEC)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Maya Takagi

Representante a.i. FAO Colombia

Daniela Godoy

Oficial Superior de Políticas

Israel Ríos

Oficial de Nutrición,
líder técnico del Proyecto
Consolidación de Programas
de Alimentación Escolar
en América Latina y el Caribe

Najla Veloso

Coordinadora Regional del
Proyecto Consolidación de
Programas de Alimentación Escolar
en América Latina y el Caribe

Equipo técnico

Elaboración

Michela Espinosa Reyes

Especialista Senior Alimentación
y Lucha contra la malnutrición

Yazmín Johanna Aldana Holguín

Consultora en educación
alimentaria y nutricional

Laura Catherine Arévalo Rivera

Consultora en educación
alimentaria y nutricional

Revisión

Ana Yanira Calderón

Consultora regional para el desarrollo de
capacidades en alimentación escolar

Coordinación editorial

Damaris Castillo

Ana Milena Reyes

Oficina de Comunicaciones FAO Colombia

Palova Brito

Paulo Beraldo

Supervisión gráfica

Diseño y diagramación

Business Brokers SAS

www.businessbrokers.com.co



Cita requerida:

FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC. 2023. *La historia de Ela, la escuela*. Bogotá. doi: XXXXXXXXXXXXXXX

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas o productos de fabricantes en particular, estén o no patentados, no implica que la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC los apruebe o recomiende de preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan. Las opiniones expresadas en este producto informativo son las de su(s) autor(es), y no reflejan necesariamente los puntos de vista o políticas de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC.

© FAO, ABC/MRE y FNDE/MEC, 2023



Algunos derechos reservados. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales.; https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es_ES).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica a continuación. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO, ABC/MRE o FNDE/MEC. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la referencia requerida: “La presente traducción no es obra de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Agencia Brasileña de Cooperación del Ministerio de Relaciones Exteriores (ABC/MRE) o el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación del Ministerio de Educación (FNDE/MEC), responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en inglés o español será el texto autorizado”.

Toda controversia que surja en el marco de la licencia y no pueda resolverse de forma amistosa se resolverá a través de mediación y arbitraje según lo dispuesto en el artículo 8 de la licencia, a no ser que se disponga lo contrario en el presente documento. Las reglas de mediación aplicables serán las del Reglamento de Mediación de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual <http://www.wipo.int/amc/en/mediation/rules> y todo arbitraje se llevará a cabo de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI).

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

La FAO fomenta el uso, la reproducción y la difusión del material contenido en este producto informativo. Salvo que se indique lo contrario, se podrá copiar, descargar e imprimir el material con fines de estudio privado, investigación y docencia, o para su uso en productos o servicios no comerciales, siempre que se reconozca de forma adecuada a la FAO, a la ABC y el FNDE como las fuentes y titulares de los derechos de autor, y que ello no implique en modo alguno que la FAO, la ABC y el FNDE aprueban los puntos de vista, productos o servicios de los usuarios. Solicitudes relativas a la traducción y los derechos de adaptación deberán dirigirse a www.fao.org/contact-us/licence-request o a copyright@fao.org. La venta o el uso comercial de este material son prohibidos. Los productos de información de la alianza Brasil-FAO están disponibles en el sitio web de la Organización (www.fao.org/publications).

La historia de Ela, la escuela



Ela: Las escuelas somos importantes en la vida de los niños y niñas; sin embargo, sin todas las personas que hacen parte de la comunidad y sin los gobiernos, no podemos cumplir nuestra misión. Hoy quiero presentarte a unos amigos que te contarán cómo puedes ayudarnos a ser escuelas sostenibles.



Como ves, los agricultores tienen un rol fundamental al ser quienes pueden proveer los alimentos para las escuelas y las comunidades, junto a ellos podemos recuperar alimentos propios de los territorios y fortalecer las prácticas de alimentación en la comunidad escolar.



Los actores comunitarios debemos empoderarnos en la implementación de las escuelas sostenibles desde nuestro fortalecimiento comunitario.

Si somos parte del proceso, evaluamos avances y nos involucramos en la toma de decisiones. El nivel de empoderamiento y gestión garantizará mejores resultados.

Podemos, además, favorecer entornos alimentarios saludables con los víveres que ofrecemos en nuestras tiendas y con el cuidado de los parques y espacios verdes.

Tenemos un rol fundamental al elegir a los tomadores de decisiones que apoyen la implementación de escuelas sostenibles.

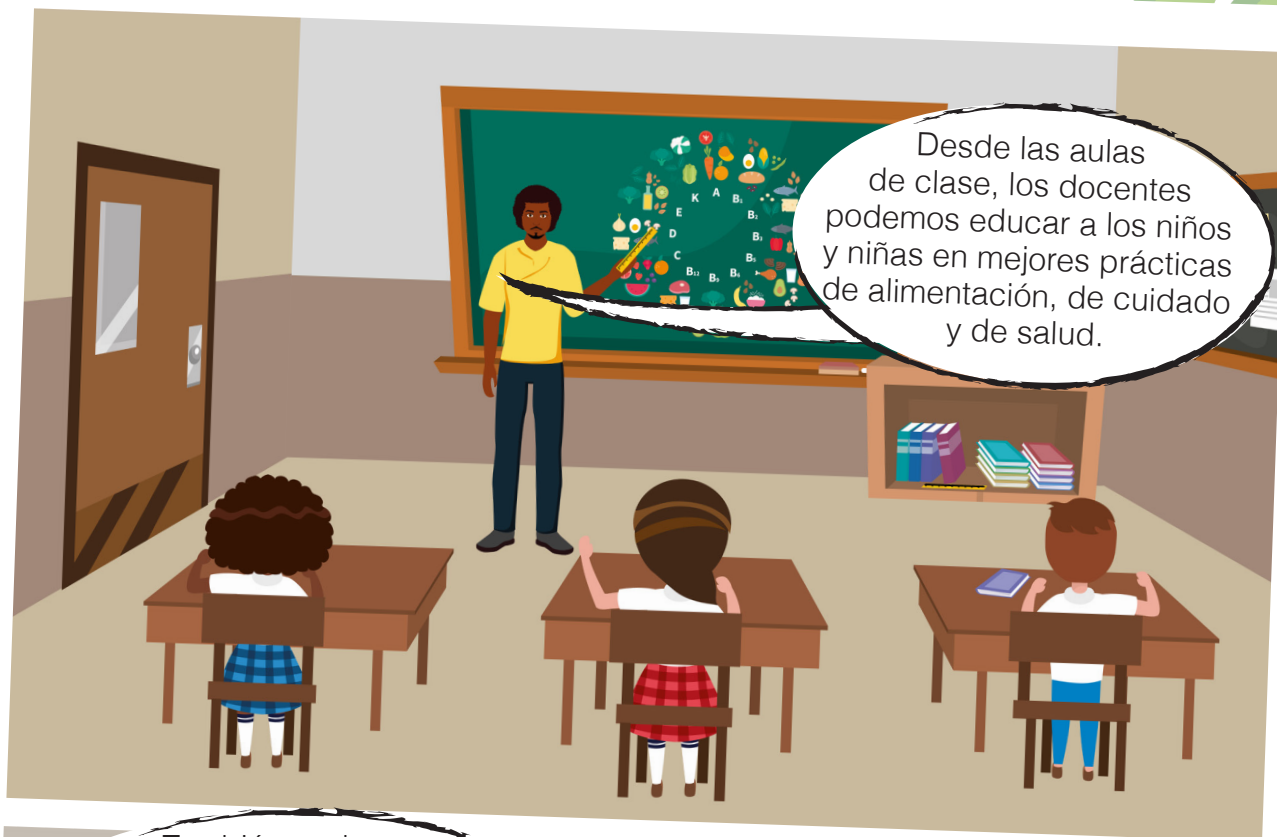


La comunidad local necesita de mecanismos para ser parte de la escuela sostenible y contribuir desde sus roles en la planificación y acción del entorno escolar.



Los directivos de las escuelas podemos facilitar la inclusión de los temas de alimentación en las aulas, la mejora de las tiendas escolares y la inclusión de toda la comunidad escolar.





Desde las aulas de clase, los docentes podemos educar a los niños y niñas en mejores prácticas de alimentación, de cuidado y de salud.



También podemos fortalecer la importancia del derecho humano a la alimentación adecuada, la participación en los comités de alimentación escolar y los escenarios de participación en la escuela.

Cuando llevamos a la práctica lo aprendido en las aulas, participamos en los huertos escolares y no desperdiciamos los alimentos, estamos aportando en la construcción de la escuela sostenible.

Three children are shown from the waist up, looking towards a central speech bubble. On the left is a boy with dark skin and curly hair, wearing a green shirt. In the center is a girl with light skin and brown hair, wearing a pink shirt. On the right is a girl with light skin and dark hair, wearing a purple shirt. The background is a light blue circle on a white page with green vine-like borders.

También podemos
participar en los comités
de alimentación escolar, promover
acciones de alimentación y actividad
física en los gobiernos escolares
y participar en el fortalecimiento
de las tiendas
escolares.

A group of four school kitchen staff members are working behind a long wooden counter. They are all wearing blue hairnets and aprons. From left to right: a woman is cutting a banana, a man is holding a bowl of fruit, a woman is preparing vegetables, and another woman is holding a clipboard. The counter is filled with various fresh fruits and vegetables. The background is a light beige wall with a white range hood on the left.

Las cocineras y cocineros de las escuelas buscamos preparar los alimentos no solo desde las buenas prácticas de manipulación, sino, también, con prácticas de gastronomía que logren que la comida sea deliciosa y saludable.



La comunidad escolar está conformada por varios actores que tienen roles importantes en la escuela, involucrarlos a todos desde la planeación hasta la evaluación facilitará la sostenibilidad de un entorno escolar saludable.



Desde la formación en casa se deben promover las prácticas de alimentación saludable y sostenible, diversificando los alimentos que se consumen, incluyendo frutas y verduras y reduciendo los productos ultra- procesados.



También podemos contribuir recuperando nuestra cultura alimentaria a través de preparaciones que hagan parte de nuestras tradiciones y costumbres.

Podemos participar en escenarios como los comités de alimentación escolar (CAE), las organizaciones de padres y madres de familia y las escuelas de padres.



Promover desde el hogar prácticas adecuadas de alimentación e implementar aquellas buenas prácticas que los niños, niñas y adolescentes aprenden en las escuelas facilitará su sostenibilidad en la vida de los individuos y comunidades. Asimismo, los padres, madres y cuidadores hacen parte activa de la comunidad escolar por lo que su participación en la toma de decisiones o seguimiento a acciones en la escuela es fundamental para promover entornos saludables y seguros.



Los nutricionistas elaboramos
los menús a partir de las
recomendaciones nutricionales
sin perder de vista la cultura
alimentaria.



Al utilizar alimentos saludables, regionales y frescos, como hortalizas y frutas, debemos priorizar siempre que sea posible, los alimentos producidos por los agricultores familiares locales.





Debemos trabajar
junto a las cocineras y cocineros
capacitándolos y escuchando
desde su experiencia lo que
promueva la cultura alimentaria
y las prácticas saludables
y sostenibles.



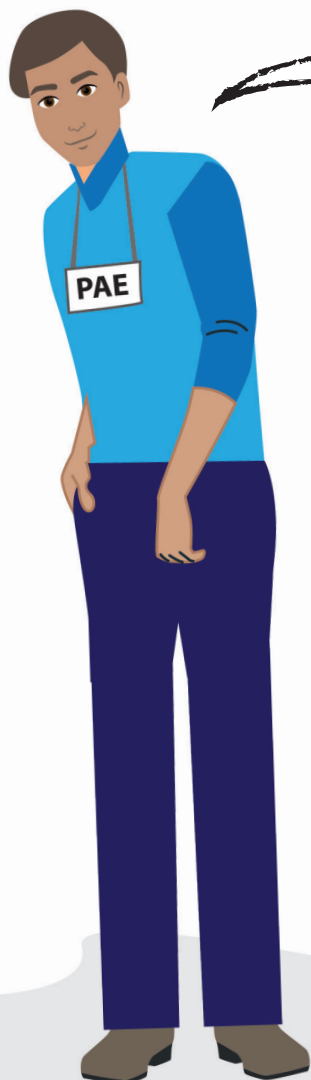
Los docentes serán aliados
fundamentales en las acciones de
educación alimentaria y nutricional
(EAN), por lo que capacitarlos y
recibir sus orientaciones pedagógicas
favorecerá una EAN efectiva hacia el
cambio de comportamientos.

La responsabilidad de la alimentación saludable se ha atribuido en mayor parte a los nutricionistas; sin embargo, su misión no se cumplirá sin la articulación con otros actores como la comunidad escolar, la comunidad local y los agricultores, entre otros.



En educación podemos promover la EAN como parte del currículo escolar apoyándonos en recursos como la tecnología, los huertos escolares y el aula para reconocer el derecho humano a la alimentación adecuada y la alimentación escolar como estrategia para su garantía.





Como líderes
en el programa
de alimentación escolar,
generamos lineamientos y
normativas para la implementación
de menús adecuados,
saludables y que incluyan
productos de
la agricultura familiar.



En agricultura podemos
fortalecer a los agricultores
familiares en la organización,
producción e inclusión
en el programa de alimentación
escolar y en las tiendas
escolares.

Desde los diferentes sectores gubernamentales debemos promover políticas y acciones que favorezcan la generación de entornos alimentarios escolares saludables y sostenibles.



Pudimos ver que todos son importantes desde cada uno de sus roles por lo que uno de los más grandes retos es unir los esfuerzos de cada actor y lograr un trabajo conjunto, solo así las escuelas podremos ser entornos saludables y sostenibles.



This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Todos y todas somos importantes en la escuela sostenible

